

Лексическая тема «Лес. Деревья» (1 занятие)

Задачи

Коррекционно-образовательные:

активизировать и закреплять словарный запас по теме «Деревья» (названия деревьев, части дерева);

развитие лексико-грамматических навыков, упражнение в употреблении относительных прилагательных;

развитие слухового внимания

Коррекционно-развивающие:

совершенствование процессов восприятия, внимания, памяти, мышления,

развитие общей, мелкой и мимической моторики, эмоционально-волевой сферы через использование элементов психогимнастики,

развитие мелкой моторики

Коррекционно-воспитательные:

воспитывать самоконтроль;

воспитывать желание активно работать на занятии.

Оборудование компьютерная презентация «Деревья», аудио запись звуков леса, предметные картинки, картинка-схема «части дерева», осенние листья, трафареты листьев, цветные карандаши

Методы и приемы

1. Психогимнастика

- Ребята скажите пожалуйста, а какое сейчас время года? (*Осень*)
- Давайте представим, что все мы – осенние листочки. Все мы разные по форме, росли на разных деревьях и все мы разных цветов и оттенков. А также у осенних листочком может быть разное настроение: веселое, грустное, сердитое. Листочки могут быть мечтательными, восторженными или удивленными. Давайте изобразим разное настроение осенних листочков.
- Некоторые листочки затеяли веселую игру. Давайте изобразим веселье и радость!

- А другие смеются глядя на веселую игру.
- Кто-то грустит об ушедшем лете. Давайте изобразим грусть.
- А кто-то сердится на ветер, который оторвал его от родной ветки.
- Кто-то удивился, когда на веточку села птичка. Давайте изобразим удивление.
- Молодцы, ребята, замечательно передали эмоции осенних листочков.

2. Просмотр презентации «Осенний лес».

- Ребята, что мы сейчас с вами видели на экране? (лес, деревья, осень)
- И как вы думаете о чем мы будем сегодня говорить? (О деревьях).

3. Физминутка .

Друг за другом мы идем

И ничуть не устаем.

Поднимаем ножки

На лесной дорожке.

Левой раз, правой раз,

Посмотрите вы на нас.

4. Слуховая гимнастика.

Давайте закроем глаза и послушаем звуки леса.

Дети закрывают глаза и слушают звуки леса.

Ребята, какие звуки вы слышали в лесу? (*пение птиц, шум листьев, дуновение ветра*)

5. Дидактическая игра «Назови дерево».

(На доске – предметно-тематические картинки. Дифференциация лиственных и хвойных деревьев.)

Всем в лесу на удивленье

Разные растут деревья:

- Посмотрите, сколько разных деревьев в нашем лесу. Деревья бывают лиственные и хвойные.
- А почему лиственные деревья так называют?

- Ребята давайте посмотрим на доску и назовем лиственные деревья. (Береза, липа, осина, клен, тополь, ива, рябина).

А теперь хвойные деревья. (Ель, сосна).

4. Рассматривание схемы «Части дерева». (картинка с частями дерева)

- Давайте посмотрим, что есть у дерева, назовём и покажем части дерева. (Называют и показывают: корни, ствол, кора, ветки, листья, крона, плоды (сережки, семена, желуди, шишки, орехи, ягоды).

5. Д/игра «С какой ветки детки?».

- Ребята, у меня здесь опавшие листья я сейчас вам их раздам и мы посмотрим на них и определим, с каких деревьев опали эти листья?

- Этот лист с какого дерева? Значит он какой?

с березы – березовый лист

с осины – осиновый лист

с дуба – дубовый лист

с липы – липовый лист

с клена – кленовый лист.

6. Пальчиковая гимнастика. «ОСЕНЬ»

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки — золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

7. Обводка и закрашивание листьев.

Логопед предлагает детям обвести и закрасить цветными карандашами осенние листья.

Лексическая тема «Лес. Деревья» (2 занятие)

Задачи

Коррекционно-образовательные:

активизировать и закреплять словарный запас по теме «Деревья»;

развитие лексико-грамматических навыков, упражнение в употреблении относительных прилагательных, согласовании их с существительными в роде, числе

развитие речевого дыхания

Коррекционно-развивающие:

совершенствование процессов восприятия, внимания, памяти, мышления,

развитие общей, мелкой и мимической моторики, эмоционально-волевой сферы через использование элементов психогимнастики,

Коррекционно-воспитательные:

воспитывать самоконтроль;

воспитывать желание активно работать на занятии.

Оборудование предметные картинки, осенние листья, письмо от Лесовичка, картинка с изображением плодов и животных; альбом №1 Н.Э.Теремкова стр.14, шишки, плакат «Правила поведения в лесу»

Методы и приемы

1.Беседа.

Здравствуйте ребята, к нам пришло письмо. Пишет его Лесовичок. Давайте прочитаем, что в нем написано. «Дорогие ребята, здравствуйте! Я Лесовичок- хранитель леса. Охраняю я лес от людей, которые не ценят и не берегут лес. Оставляют мусор, жгут костры, вырубают и ломают деревья и кустарники. Я очень надеюсь, что вы этого делать не будете. Ведь без леса, без деревьев нам не прожить. Помните это! Прошу вас, относится к лесу бережно!»

- Ребята, скажите, а что же такое лес?

Лес- это место где растет много деревьев. Лес, ребята, - это богатство нашей Родины- России. Лес, такой красивый и нарядный во все времена года, дарит всем окружающим свежий и чистый воздух, богатый кислородом, который так необходим людям и животным. Лес является домом для зверей и птиц. Плоды разных деревьев кормят животных и птиц.

Сегодня мы с вами отправимся в лес.

2.Отгадай загадки.

Ребята, мы знаем, что в лесу растет много деревьев. А вот какие деревья растут в лесу, мы узнаем, когда отгадаем загадки.

- гладкий белый тонкий ствол с черными пятнами, тонкие ветки, опущенные вниз, треугольные листья (Береза).
- толстый ствол и ветки, листья овальные, есть желуди (Дуб).
- ствол темно-серый, листочки похожи на растопыренную ладошку (Клен).
- ствол тонкий, прямой, коричневого цвета, лист овальной формы, состоит из мелких листочков, расположенных попарно, есть красные ягоды (Рябина).
- Как называются все эти деревья (лиственные)
- Какие еще деревья растут в лесу? (хвойные: сосна, ель)

3. Игра «Один-много», «Чего много в лесу»

Береза- березы

Дуб – дубы

Сосна – сосны

И т.д.

В лесу много

- шишек
- веток
- деревьев
- пней
- иголок
- листьев
- грибов
- ягод

4. Игровая ситуация «Что нашли лесные обитатели»

(картинка с изображением плодов и животных; альбом №1 Н.Э.Теремкова стр.14)

«Ежик нашел желуди. Желуди растут на дубе» и т.д.

5. Физминутка «Осенние листочки».

- Ребята давайте немного отдохнём, встаньте со своих мест и подойдите сюда. Посмотрите здесь много опавших листьев возьмите по два листочка в одну и другую руку, и повторяете за мной.

Мы, листики осенние,

На веточках сидели,

Дунул ветер – полетели (дуют на листочки)

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял,

Повертел их, покружил

И на землю опустил.

Листопад!

6. Массаж с дарами природы.

Выполняются круговые движения шишкой между ладонями и тыльной стороной рук, сопровождаемые речью.

Вы, сосновые шишки,

Дайте всем ребятишкам

Силу и здоровье,

Ловкость, красоту,

Радость и веселье,

Ум и доброту!

7. Упражнение «Родственные слова»

Где мы с вами были? (в лесу)

Кто прислал нам письмо? (лесовичок)

Как ласково назвать лес? (лесок)

Кто следит за порядком в лесу? (лесник)

Как назвать обитателей леса, они какие? (лесные)

10. Правила поведения в лесу.

А вы знаете как нужно вести себя в лесу?

1. Не разоряйте птичьи гнезда.
2. Не шумите в лесу.
3. Не разжигайте костры в лесу.
4. Не оставляйте мусор в лесу.